**فرم شماره 1 - ارزشیابی فرایند تدریس خرد (راهنمایان تربیتی و تخصصی)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مؤلفه | **شروع تدریس 40-1** | راهنما تربیتی | راهنما تخصصی | تجدید نظر | میانگین امتیازها |
| 1 | با استفاده از حكايات، داستان یا اقدامی ابتکاری تدریس خود را آغاز کرد. |  |  |  |  |
| 2 | از عنوان­ها و زیر عنوان­ها برای سازماندهی تدریس استفاده کرد. |  |  |  |
| 3 | مرور موضوعات جلسات قبل در شروع درس انجام شد. |  |  |  |
| 4 | برای انگیزه بخشی و معرفی درس از ابزار و شیوه مناسب استفاده کرد. |  |  |  |
| مؤلفه | **شکافتن و طرح سئوالات 40-1** |  | | | |
| 5 | شاگردان را به اظهار نظر و طرح سوال از یکدیگر در طول تدریس تشویق کرد. |  |  |  |  |
| 6 | برای اطمینان از یادگیری و رفع نواقص یادگیری شاگردان، سئوالات متوالی و مرتبط پرسید. |  |  |  |
| 7 | با طرح سئوالات چرا و چگونه یادگیری را تعمیق بخشید. |  |  |  |
| 8 | فضای امن و آرامی را جهت طرح سئوال از سوی شاگردان فراهم کرد. |  |  |  |
| 9 | از همه شاگردان سوال پرسید. |  |  |  |
| 10 | سئوالات شاگردان را پیگیری کرد و پاسخ داد. |  |  |  |
| مؤلفه | **توضیح دادن 50-1** |  | | | |
| 11 | در چارچوب اصلی موضوع تدریس، حرکت کرد. |  |  |  |  |
| 12 | موضوعات را به زبان ساده و روان توضيح داد. |  |  |  |
| 13 | در توضیح درس از مثال­های روشن و مرتبط استفاده کرد. |  |  |  |
| 14 | در تدریس از جملات مرتبط و مناسب استفاده کرد. |  |  |  |
| 15 | از کلمات مرتبط و مناسب جهت رسیدن به اهداف تدریس استفاده می­کند. |  |  |  |
| مؤلفه | **تغییر محرک 40-1** |  | | | |
| 16 | با تن و سرعت مناسب صدا صحبت کرد. |  |  |  |  |
| 17 | از حركات صورت و بدن برای تفهیم و بازخورد استفاده کرد. |  |  |  |
| 18 | از تأکیدات اشاره­ای و شفاهی برای تمرکز بر موضوعات مهم استفاده کرد. |  |  |  |
| 19 | در هنگام تدریس در بین شاگردان حرکت کرد. |  |  |  |
| مؤلفه | **استفاده از رسانه های آموزشی 40-1** |  | | | |
| 20 | با خط خوش و خوانا روی تابلو نوشت. |  |  |  |  |
| 21 | مطالب مهم را روی تابلو نوشت. |  |  |  |
| 22 | در استفاده از تابلو، در موقعیت مناسبی قرار گرفت. |  |  |  |
| 23 | هنگام کار با تابلو، ارتباط خود با فراگیران را از دست نداد. |  |  |  |
| 24 | از سایر رسانه­ها برای تدریس استفاده کرد. |  |  |  |
| 25 | نحوه کار با رسانه را به درستی می­دانست. |  |  |  |
| مؤلفه | **جمع­بندی و فعالیتهای تکمیلی 40-1** |  | | | |
| 26 | درباره نحوه آماده شدن برای آزمون­ها و امتحانات به شاگردان مشاوره می­دهد. |  |  |  |  |
| 27 | مرور دوره­ای خلاصه نکات قبلی انجام می­شود. |  |  |  |
| 28 | در مرور درس، از شیوه پرسشگری مناسب استفاده می­کند. |  |  |  |
| 29 | راهبرد مناسب ارزشیابی از آموخته­ها را به کار می­گیرد. |  |  |  |
| 30 | تکالیف تکمیلی مناسب و خلاقانه برای فراگیران طراحی کرده است. |  |  |  |  |

**فرم شماره 2- ارزیابی کار گروهی در برنامه­ریزی برای تدریس خرد**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | **گویه­ها** | امتیاز | راهنما تربیتی | راهنما تخصصی | تجدید نظر | **میانگین** |
| 1 | اهداف را تعریف و برای و در راستای وظایف هر فرد برنامه­ریزی کردند. | 10-1 |  |  |  |  |
| 2 | برای ایجاد فهم مشترک و رفع ابهامات تلاش کردند. | 10-1 |  |  |  |  |
| 3 | فعالیت‌ها را با توجه به برنامه زمان­بندی تنظیم کردند. | 10-1 |  |  |  |  |
| 4 | بازخوردهای مناسب و به موقع به یکدیگر ارائه کردند. | 10-1 |  |  |  |  |
| 5 | انتقاد پذیر داشتند و به عقاید مخالف به صورت مناسب برخورد کردند. | 10-1 |  |  |  |  |
| 6 | در طراحی سناریوی تدریس مشارکت فعالانه داشتند. | 10-1 |  |  |  |  |
| 7 | در انتخاب واحد مورد تدریس عدالت را رعایت کردند. | 10-1 |  |  |  |  |
| 8 | آداب گفتگو در گروه را رعایت کردند. | 10-1 |  |  |  |  |
| 9 | از بحث­های تکراری و انحرافی خودداری شد. | 10-1 |  |  |  |  |
| 10 | بحث گروهی برای تببین نظر خود استدلال نموده و توانایی دفاع منطقی از نظر خود را داشتند. | 10-1 |  |  |  |  |
| 11 | به نظر دیگران با تأمل نگاه کردند و با پرسش مناسب، دیگران را به توضیح نظرات خود تشویق کردند. | 10-1 |  |  |  |  |
| 12 | برای توضیح ایده­ها و نظرات خود از عبارات صحیح و علمی استفاده کردند. | 10-1 |  |  |  |  |
| 13 | به هنگام نقد، قضاوت و ارزشیابی از معیار مناسب استفاده کردند. | 10-1 |  |  |  |  |
| 14 | برای تمهید مقدمات اجرای تدریس مشارکت فعالانه­ای داشتند. | 10-1 |  |  |  |  |
| 15 | در جمع­بندی فعالیت­ها و نحوه ارائه هر فرد فعالانه مشارکت داشتند. | 10-1 |  |  |  |  |