

بسمه تعالی

دانشگاه فرهنگیان

پردیس علامه امینی تبریز

نیمسال دوم ۹۹-۹۸

اسلایدهای مربوط به درس آموزش و پرورش تطبیقی

مدرس : فرهاد نوروززاده

اهداف و کاربرد مطالعات آموزش و پرورش تطبیقی

۱. کشف حقایق و مسائل تربیتی کشور خویش از طریق تحلیل و شناخت مسائل نظامهای آموزشی کشورهای دیگر
۲. ارزیابی مبتنی بر واقعیت نگری و پرهیز از خود شیفتگی فرهنگی
منبعث از قوم گرایی، ایدئولوژی و تمایلات
ناسیونالیستی افراطی
۳. برقراری و توسعه روابط فرهنگی بین کشورهای مختلف جهان در
جهت صلح دوستی و تفاهم بین انسانها
۴. معرفی نوآوری های آموزشی
۵. شناخت مسائل جهانی آموزشی و پرورش
۶. برنامه ریزی

التاتوی می گوید :اصلاح آموزش و پرورش را به من
بسپارید، من جهان را اصلاح خواهم کرد .این بدان
معناست که کلید طلایی تحول کشورها در نظام آموزشی
است .

اصل برداشت سیستمی یا نظام گر در مطالعات تطبیقی

تمام عوامل مؤثر در شکل نظام آموزش پرورش
مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار بگیرند.
اگر نظامهای آموزشی را بدون توجه به عوامل زیر
بنایی آنها مورد مطالعه قرار دهیم اعتبار مطالعه
کاهش می یابد زیرا مقایسه و تطبیق روبناها ممکن
است تشابهات یا وجه اختلاف ظاهری را نشان دهد
که راهگشا نیست .

هدفهای تاسیس انجمن بین المللی تعلیم و تربیت

۱. ترویج صلح جهانی و برقراری تفاهم بین المللی

۲. تشکیل گردهمایی ها و کنفرانس های بین المللی آموزش و

پرورش و اعزام صاحب نظران و متخصصانی که افکار بشر

دوستانه دارند به کشورهای نیازمند

۳. علت کشمکشها و جنگهای جهانی به نظر این صاحب نظران نتیجه

عدم تفاهم بین ملتها و فقدان درک صحیح واقعیتها

و پیش داوری های غلط است.

۴. آگاهی و شناسانده اوضاع و احوال واقعی فرهنگی و اجتماعی

و سیاسی بین کشورهای مختلف از شدت این گونه بحرانهادر

جامعه بشری می کاهد و میزان صلح و تفاهم بین المللی را افزایش

می دهد.

جرج زی اف بُردی در جریان مطالعه تطبیقی آموزش و
پرورش ۴ (چهار) مرحله را مشخص نموده است.

مرحله توصیف

مرحله تفسیر

مرحله همجواری

مرحله مقایسه

مرحله توصیف

پژوهنده باید به توصیف نموده‌ها و پدیده‌های مورد تحقیق براساس شواهد و اطلاعاتی که از منابع گوناگون چه از طریق مشاهده مستقیم و یا مطالعه اسناد و گزارشات دیگران بدست آورده است، بپردازد. به عقیده وی، مرحله توصیف، مرحله یادداشت برداری و تدارک یافته‌های کافی برای نقادی آنها در مرحله بعدی است.

مرحله تفسیر

این مرحله شامل بررسی اطلاعاتی است که در مرحله اول پژوهشگر به توصیف آن پرداخته است. تحلیل اطلاعات به اعتقاد «بردی» بایستی مبتنی بر اصول و شیوه مرسوم در علوم اجتماعی باشد.

مرحله همجواری

طی این مرحله، اطلاعاتی که از صافی مراحل اولیه (۱ و ۲) گذشته طبقه بندی می شوند و پهلوی هم قرار می گیرند و چهارچوبی فراهم می شود که راه را برای مرحله بعدی، یعنی مقایسه تشابهات و تفاوت‌های نمود در این مرحله پژوهنده می تواند به فرضیه « بردی » یا پدیده مورد تحقیق هموار می نماید. به عقیده تحقیق خود دست یابد.

مرحله مقایسه

در این مرحله مسأله تحقیق که در مراحل قبلی علی الخصوص در مرحله همجواری که محقق اجمالاً از آن گذشته است، دقیقاً با توجه به جزئیات در زمینه تشابهات و تفاوتها مورد بررسی قرار می گیرد و رد یا قبول فرضیه تحقیق در این مرحله امکان پذیر است.

د) مسائل و موضوعات مربوط به ارتباط بین مذهب و آموزش و پرورش

۱. دموکراسی و آموزش پرورش

۲. مسیحیت و تاثیر آن بر آموزش و پرورش

۳. نقش کالوینیسم و انگلیکانیسم در آراء تربیتی علماء غرب

انگلیکانیسم شاخه‌ای از مسیحیت با مرجعیت کلیسای انگلیس است. انگلیکانیسم خود فرقه‌ای مجزا و مستقل در مسیحیت است و جزء هیچ‌یک از فرقه‌های دیگر مسیحیت نظیر کاتولیک، پروتستان و ارتدکس نیست. کالوینیسم نام فلسفه و مکتب سیاسی و مذهبی منسوب به ژان کالون، الهیدان و اصلاح‌طلب پروتستان فرانسوی در قرن ۱۶ که در ۱۵۴۱ وی را برای اصلاحات مذهبی به ژنو دعوت نموده و در آنجا اصلاحاتی انجام داد و انضباط شدیدی در کلیسای ژنو برقرار کرد.

۴. نقش مذاهب در توسعه آموزش و پرورش

۵. دیدگاه‌های مذهبیون درباره تربیت انسان

۶. نقش مسلمانان در ایجاد نخستین مراکز علمی و فرهنگی

جهان

مهمترین هدفهای آموزش پیش از دبستان

۱ پرورش عادات لازم جهت زندگی سالم و شاد که لازمه رشد هماهنگ جسم و روح است

۲ پرورش درک صحیح و تقویت نگرش درست کودکان نسبت به وقایع و رویدادهایی که در محیط زندگی اجتماعی آنان به وقوع می پیوندد

۳ غنابخشیدن به تجارب زندگی گروهی کودکان و تقویت حس همکاری و مشارکت آنان

۴ هدایت و راهنمایی کودکان در فراگیری درست زبان و پرورش علایق آنان نسبت به کتب مصور و داستانهای آموزنده از طریق قصه گویی و کتابخوانی و فیلمهای آموزشی

۵ پرورش و تقویت حس ابتکار و کنجکاوی کودکان از طریق بازیها، نقاشی، کارهای دستی، موسیقی و سایر وسایل

بخش عمده ای از آموزشهای عملی در کودکانها و مهد کودکها کسب مهارتهای اجتماعی است

مهمترین تغییراتی که قانون فشر پدید آورد:

الف) هماهنگی لازم را بین شوراهای محلی آموزش و پرورش با شورای مرکزی و ملی آموزش و پرورش ایجاد نمود.

ب) سن تحصیلات اجباری را از پنج تا ۱۴ سالگی و در برخی از مناطق تا ۱۵ سالگی افزایش داد.

ج) مقامات محلی آموزش و پرورش را موظف نمود تا برای ادامه تحصیل دانش آموزان ۱۴ تا ۱۶ ساله و سپس برای دانش آموزان ۱۶ تا ۱۸ ساله مدارس تاسیس نمایند و تحصیل در این مدارس رایگان و اجباری باشد.

د) اصلاح نظام امتحانات تجدید نظر در شاخصهای تعیین حقوق معلمان ایجاد و یک کمیته مالی و اعانات به دانشگاهها و تضمین خود مختاری آنها در سال ۱۹۶۲ بر اساس گزارش هادو تحت عنوان آموزش و پرورش نوجوانان تحصیلات متوسطه نظری به صورت تعلیمات عملی برای شاگردانی که قادر به ادامه تحصیل در رشته نظری نبودند درآمد.

محققى به نام هرمان كن بوئر براى اولين بار دست به انتشار مجله آموزش و پرورش تطبيقى به سه زبان زد و در ايجاد انجمن بين الملل تعليم و تربيت همت گماشت.

ویژگی آموزش پرورش هر کشور « اصل برداشت سیستمی »
-نظامی است که از نهادهای دیگر اجتماعی، سیاسی، اقتصادی و فرهنگی جامعه متأثر است.

-دارای نظامی از هدفهاست .

-دارای نظامی از فنون و تجهیزات است که نیل به هدفها را ممکن می سازد .

-دارای نظامی از تشکیلات سازمانی است که در آن افراد برای انجام فعالیتهای پژوهشی و اداری در واحدهای مختلف گرد آمده اند.
-دارای نظام مدیریتی است که بر فعالیت نهادهای آموزشی، افراد و نحوه اجرای برنامه نظارت دارد.

-دارای نظامی از مقررات ضوابط و هنجارهایی است که روابط اجتماعی را شکل می دهد.

سه اقدام عملی ژولین برای پیشبرد مطالعات آموزش و پرورش تطبیقی به شیوه عملی:

۱. ضرورت تشکیل هیات بین المللی تعلیم و تربیت مجهز به مرکز واداره کارکنان ثابت که بتوانند به مطالعه امور تعلیم و تربیت کشورهای عضو بپردازد.

۲. تدوین پرسشنامه هایی که از طریق آن بتوان اطلاعات و آمار لازم را درباره آموزش و پرورش به دست آورد.

۳. چاپ و انتشار مجله تعلیم و تربیت به چندین زبان به منظور نشر اطلاعات و نوآوری آموزشی.

دانشمندان تعلیم و تربیتی که نقش مؤثری در علمی کردن دانش تعلیم و تربیت تطبیقی داشته اند بعد از ژولین

۱. فردریک اشنايدر ۲. ایساك كندل ۳. روبرت اولیخ

۴. نیکلاس هنز ۵. پدر و روزلو

این دانشمندان با روشن بینی و بصیرتی ژرف معتقد بودند که نظامهای آموزشی و پرورش مولود یک رشته عوامل و نیروهای اجتماعی، تاریخی، سیاسی و اقتصادی قابل تشخیص هستند. و بررسی نظامهای تربیتی بدون در نظر گرفتن نهادهای دیگر اجتماعی ممکن نیست.

پائولو فریره معتقد است تعلیم و تربیت کنونی بانکداری
است. شاگرد بیمار گونه به دریافت و حفظ و تکرار
مطالب می پردازد در حالیکه معرفت از طریق نوآوری و
خلق مجدد حاصل می شود.

تعلیم و تربیت اگر بتواند فراگیران را در گسترش و
تصریح باورها و ارزش ها یاری دهد کارآمدتر
خواهد بود و آن هنگام که بکوشد مجموعه از قبل
تعیین شده ای را تلقین نماید از کارآمدی آن کاسته
می گردد.

تعلیم و تربیت اگر بتواند فراگیران را در گسترش و
تصریح باورها و ارزش ها یاری دهد کارآمدتر
خواهد بود و آن هنگام که بکوشد مجموعه از قبل
تعیین شده ای را تلقین نماید از کارآمدی آن کاسته
می گردد.

چنانچه مشهود است تلاش ها و اقدامات زیادی در
فرایند سیستم آموزش و پرورش مقطع ابتدایی ایران
انجام می گیرد، اما فارغ التحصیلان آن به رغم قبول
شدن و کسب نمره ۱۸ و ۱۹ در درس تعلیمات دینی
و اجتماعی از موقعیت و رفتارهای اجتماعی قابل
انتظاری برخوردار نیستند.

ژان ژاک روسو معتقد است آموزش و پرورش باید کاری
کند که قوای طبیعی و حیاتی کودک را پرورش دهیم نه
اینکه حافظه او را از آنچه نمی فهمد انباشته سازیم.

مهم ترین چالش آموزش و پرورش در هزاره ی سوم، سیاست تغییر و تبدیل است. تبدیل نظام آموزشی فعلی به آموزش و پرورش کارآ و اثربخش ، به همان اندازه که اهمیت دارد ، عملی خطیر است. ترسیم ویژگی های چنین نظام آموزشی، ضرورتاً نیاز به مطالعه و پژوهش دقیق در تحولات و تغییرات اجتماعی دامنہ دار در یک جامعه دارد. استفاده از برنامه ریزی استراتژیک، کاربردی کردن نتایج و مطالعه و تحقیق در جهت استفاده از تجربیات سایر کشورهای جهان، و کاربردی کردن نتایج حاصل از آن، تمرکززدایی در نظام آموزشی، تغییر و اصلاح محیط های آموزشی با توجه به تحولات جدید، عنایت به فراگیران و حضور فعال آنان در عرصه ی فعالیت های یاددهی-یادگیری به عنوان یکی از اهداف اصلی سیستم آموزشی ازجمله ویژگی های آموزش و پرورش کارآ و اثربخش محسوب میشود.

در دو کشور استرالیا و ژاپن براساس بررسی های صورت گرفته اهداف و روشهای آموزشی و دانش معلمان تیزهوش بسیار برتر از کشور ایران بوده. معلمان تیزهوشان از نظر آموزشهای ویژه قبل خدمت و ضمن خدمت در کشور ایران مورد و کم توجهی قرار گرفته اند در حالی که در کشورهای استرالیا و ژاپن هر دو نوع آموزش مورد توجه بیشتری نسبت به ایران قرار گرفته و مراکز مخصوصی نیز به این امر اختصاص یافته است.

ژان ژرک سروان شریب از اندیشمندان معاصر بیان
ارزشمندی در این زمینه دارد و می گوید: دیگر نه سپاهیان
مسلح، نه مواد خام و نه سرمایه هیچ کدام نشانه یا ابزار قدرت
نیستند قدرت امروزی در قدرت اختراع کردن و تحقیقات در
قدرت تبدیل اختراعات به کالاها و وسایل کار یعنی
تکنولوژی است. "منابعی که امروز بشر به دنبال آن باید برود،
دیگر نه در زمین است و نه در تعداد افراد، بلکه ذخایر و منابع
امروزی را باید در فکر بشر جستجو کرد و به بیان دقیقتر در
استعداد، اندیشیدن و خلق کردن انسان ها جست.

مسائل و موضوعات مورد بررسی در قلمرو آموزش و پرورش تطبیقی
(الف) مسائل و موضوعات مربوط به ویژگیهای یک نظام آموزشی و یا
چند نظام آموزشی

(ب) مسائل و موضوعات مربوط به اقتصاد آموزش و پرورش

(ج) مسائل و موضوعات مربوط به آموزش و پرورش و جامعه

(د) مسائل و موضوعات مربوط به ارتباط بین مذهب و آموزش و

پرورش

(ه) مسائل مربوطه به سیاست و حکومت در ارتباط با آموزش و پرورش

الف) مسائل و موضوعات مربوط به ویژگیهای یک نظام

آموزشی و یا چند نظام آموزشی

۱. تاریخچه سیر تحول نظام آموزش و پرورش

۲. هدفهای آموزشی

۳. ساختار و تشکیلات اداری و آموزشی

۴. مقاطع تحصیلی

۵. برنامه ها و محتوای آموزشی

۶. تربیت معلم

۷. بودجه و منابع تامین هزینه های آموزش و پرورش

۸. آموزش بزرگسالان تعلیمات اجتماعی و تربیت بدنی

۹. آموزشهای تخصصی و کارآموزی ضمن خدمت و تمدید آموزشی

۱۰. تحقیقات و پژوهشهای تربیتی

۱۱. ارزشیابی و مدارج تحصیلی

ب) مسائل و موضوعات مربوط به اقتصاد آموزش و پرورش

۱. امکانات و محدودیت های مالی در زمینه توسعه آموزش و پرورش
۲. برنامه ریزی آموزشی و برنامه های توسعه کلان اقتصادی و اجتماعی
۳. افت تحصیلی و خسرانهای اقتصادی
۴. مقایسه هزینه های آموزش و پرورش نسبت به کل جمعیت مدرسه رو
۵. بررسی عوامل مؤثر در افزایش هزینه های تعلیم و تربیت
۶. مقایسه رشد سرمایه انسانی و تاثیر آن بر توسعه اقتصادی
۷. توسعه اقتصادی و سطح سواد افراد یک جامعه
۸. اشتغال و آموزش و پرورش
۹. بیکاری و آموزشی و پرورشی

ج) مسائل و موضوعات مربوط به آموزش و پرورش و جامعه

۱. آموزش و پرورش و اقلیتهای قومی، فرهنگی، زبانی و نژادی

۲. آموزش و پرورش به عنوان عامل تغییر و تطور اجتماعی

۴. آموزش پرورش زمان و تاثیر اجتماعی آن

۵. تعلیمات اجتماعی در مدارس

۶. آینده نگری در آموزش و پرورش

۷. مدرسه به عنوان واحد اجتماعی

د) مسائل و موضوعات مربوط به ارتباط بین مذهب و آموزش و پرورش

۱. دموکراسی و آموزش پرورش

۲. مسیحیت و تاثیر آن بر آموزش و پرورش

۳. نقش کالوینیسم و انگلیکانیسم در آراء تربیتی علماء غرب

انگلیکانیسم شاخه‌ای از مسیحیت با مرجعیت کلیسای انگلیس است. انگلیکانیسم خود فرقه‌ای مجزا و مستقل در مسیحیت است و جزء هیچ‌یک از فرقه‌های دیگر مسیحیت نظیر کاتولیک، پروتستان و ارتدکس نیست. کالوینیسم نام فلسفه و مکتب سیاسی و مذهبی منسوب به ژان کالون، الهیدان و اصلاح‌طلب پروتستان فرانسوی در قرن ۱۶ که در ۱۵۴۱ وی را برای اصلاحات مذهبی به ژنو دعوت نموده و در آنجا اصلاحاتی انجام داد و انضباط شدیدی در کلیسای ژنو برقرار کرد.

۴. نقش مذاهب در توسعه آموزش و پرورش

۵. دیدگاه‌های مذهبیون درباره تربیت انسان

۶. نقش مسلمانان در ایجاد نخستین مراکز علمی و فرهنگی

جهان

ه) مسائل مربوطه به سیاست و حکومت در ارتباط با آموزش

و پرورش

۱. تاثیر استعمار کهن و نو بر آموزش و پرورش
۲. آموزش و پرورش به منظور آگاه سازی
۳. انقلابها و آموزش و پرورش
۴. آموزش و پرورش در کشورهای سوسیالیستی
۵. آموزش پرورش در کشورهای در حال رشد
۶. آموزش و پرورش و آگاهیهای سیاسی و اجتماعی
۷. ناسیونالیزم و آموزش و پرورش
۸. کاپینالیزم و آموزش و پرورش
۹. آموزش و پرورش در کشورهای ناسیونالیستی
۱۰. آموزش و پرورش دولتی و خصوصی
۱۱. دموکراسی و آموزش و پرورش
۱۲. آموزش سیاسی به عنوان رکن اساسی برنامه های آموزش و پرورش

مدیریت متمرکز در اداره آموزش و پرورش
در این روش اصول و خط و مشیهای بنیادی و برنامه های
اجرایی و مالی از طرف دستگاه مرکزی که معمولاً
وزارت آموزش و پرورش است اعمال می گردد. اصول
و خط و مشیهای یکنواخت و واحد با انعطاف پذیری
کمتر بر روش اداره امور آموزش و پرورش در سراسر
کشور حاکم است.

مدیریت غیر متمرکز

اداره امور به شیوه ای است که هر منطقه و ناحیه از طریق کمیته آموزش و پرورش که منتخب مردم هستند در تدوین ضوابط و قوانین آموزش و در تصمیم گیری امور آموزشی ، اداری ، مالی مربوط به مناطق خود از استقلال عمل برخوردارند.

سه اصل مهم در مدیریت آموزش و پرورش غیر
متمرکز

الف) دستگاه مرکزی از امر و نهی مستقیم در امور
آموزش و پرورش نواحی اجتناب می نماید و وزارت
آموزش و پرورش به صورت قدرت هماهنگ کننده و
تسهیل کننده در مدیریت آموزش و پرورش عمل می
کند.

ب) اختیارات به طور وسیع و همه جانبه به مقامات
محلی آموزشی و پرورش تفویض می شود.

ج) مردم به سرمایه گذاری و تاسیس مدارس و
کانوهای آموزشی تشویق می شوند.

پایه گذار روش شناسی دانش تعلیم و تربیت تطبیقی
ایساک کندل است .

سعی داشت مسائل و مشکلات سیاسی و اجتماعی را در
رابطه با نوع تعلیم و تربیت جوامع تحت مطالعه اش
مورد تجزیه و تحلیل و بحث قرار دهد .

تاریخ تحول آموزش و پرورش ژاپن

در حدود قرن ششم میلادی ژاپنی ها با اقتباس از فرهنگ چینی و تحت تأثیر آیین کنفوسیوس و مذهب بودا مدارس به منظور تأمین نیازمندیهای گروه های مختلف اجتماعی در جامعه سنتی خود تأسیس کردند . تعلیم عقاید کنفوسیوس در مدت چندین قرن قسمت اعظم برنامه مدارس را تشکیل می داد .

فعالیت های آموزشی بر محور تعلیم اخلاق ، اطاعت از پدر و مادر و فرمانبرداری محض از دولت و وظیفه شناسی و نیکوکاری استوار بوده است . تربیت افرادی مطیع و فرمانبردار که در حفظ و حراست وضعیت موجود بکوشند از جمله هدفهای تعلیم و تربیت محسوب می شد .

عصر توکو گاوا به دوره حکومت فئودالها و نفوذ سامورای ها معروف است و تا اواسط قرن ۱۹ ظاهر خود را حفظ کرده بودند.

آموزش و پرورش جنبه محافظه کارانه و سنتی به خود گرفته بود و افراد بر حسب اصل و نسب و تبار خانوادگی به گونه ای تربیت می شدند تا مناصب و مشاغل خانوادگی را حفظ کنند.

آموزش و پرورش تحت تأثیر اریتو کراسی یعنی حکومت اشراف قرار گرفته بود .

در عصر توکو گاوا برای نخستین بار نهاد آموزش و پرورش در یک بافت ملی استقرار یافت.

در سال ۱۸۶۸ امپراتور میجی حکومت فئودالها را در
ژاپن برانداخت و حکومت مرکزی پراقتداری را
بوجود آورد .
در منشور پنج ماده ای میجی آمده است که عموم
افراد باید از تعلیم و تربیت بهره مند شوند و بنیاد
حکومت باید بر
توسعه فرهنگ استوار باشد .

دو اصل حکومت میجی

الف (اعزام جوانان صاحب استعداد های درخشان به دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی خارج از کشور به منظور

فراگیری علوم و فنون جدید .

ب (استخدام کارشناسان برای تربیت متخصصان ژاپنی در داخل کشور .

در سال ۱۹۴۵ آموزش وطن خواهی مطرود اعلام
شد و روحیه صلح طلبی مورد تشویق قرار گرفت .
تمرکز زدایی در مدیریت آموزش و پرورش آغاز
شد ، آموزش مختلط آغاز شد ، دروس اجتماعی
جانشین آموزش اخلاق سنتی شد .

مقاطع و مراحل تحصیلی در ژاپن

مراحل تحصیل در ژاپن شامل:

دوره قبل از ابتدائی، دوره ابتدائی، دوره آموزش متوسطه
اول و دوم و مرحله آموزش عالی

آموزش قبل از دبستان:

کودکان زیر سه سال در مهد و ۳ و ۴ و ۵ ساله در کودکانستان
عهده دار این نوع آموزش هستند.

مهد کودک را مقامات رفاه اجتماعی محل دایر می کنند
وظیفه اصلی مهد کودک ها پرستاری و مراقبت از کودکان
و پاسخگویی به نیازهای زیستی بهداشتی و روانشناختی آنان
است.

مهمترین هدفهای آموزش پیش از دبستان

۱ پرورش عادات لازم جهت زندگی سالم و شاد که لازمه رشد هماهنگ جسم و روح است

۲ پرورش درک صحیح و تقویت نگرش درست کودکان نسبت به وقایع و رویدادهایی که در محیط زندگی اجتماعی آنان به وقوع می پیوندد

۳ غنابخشیدن به تجارب زندگی گروهی کودکان و تقویت حس همکاری و مشارکت آنان

۴ هدایت و راهنمایی کودکان در فراگیری درست زبان و پرورش علایق آنان نسبت به کتب مصور و داستانهای آموزنده از طریق قصه گویی و کتابخوانی و فیلمهای آموزشی

۵ پرورش و تقویت حس ابتکار و کنجکاوی کودکان از طریق بازیها، نقاشی، کارهای دستی، موسیقی و سایر وسایل

بخش عمده ای از آموزشهای عملی در کودکانها و مهد کودکها کسب مهارتهای اجتماعی است

آموزش ابتدائی :

کلیه کودکان ۶ ساله در این مرحله پذیرفته می شوند دوره تعلیمات ابتدائی ۶ سال است که از ۶ سالگی آغاز و در ۱۲ سالگی پایان می یابد.

۱. پرورش روح همکاری و ایجاد و تقویت اعتماد به نفس در کودکان

۲. پرورش درک صحیح از شرایط واقعی و رسوم جاری در جامعه محلی و ملی و پرورش روح همکاری بین المللی .

۳. آشنا ساختن کودکان با مهارتهایی که در ارتباط با تهیه غذا، پوشاک و صنایع است.

۴. پرورش درک و قابلیت به کارگیری کلمات و عبارت زبان ژاپنی که در زندگی روزانه مورد نیاز است.

مهمترین اقدامات برای اصلاح هدفها و برنامه های درسی مدارس ابتدائی:

۱. تاکید بر آموزش اخلاق به منظور درک و قبول مسئولیتهای اجتماعی و کنترل نقش و خویشتن داری
۲. بالا بردن قابلیتهای اساسی دانش آموزان و خواندن، نوشتن، حساب کردن.
۳. اصلاح محتوای برنامه و گنجاندن مطالب درباره محیط زیست در برنامه درسی دوره ابتدائی.
۴. هماهنگ کردن برنامه های درسی مدارس ابتدائی با دوره های تحصیلی بالاتر

اهداف تعلیمات دوره اول متوسطه :

۱. شناخت و پرورش استعداد های متنوع دانش آموزان
۲. بالا بردن معرفت عمومی ، دانش و مهارت های عملی در دانش آموزان که مورد نیاز دنیای کار و تحصیل است .
۳. تقویت روحیه کار طلبی و کار جویی بر اساس قابلیت های هر یک از دانش آموزان .
۴. توسعه فعالیت های اجتماعی دانش آموزان در خارج از آموزشگاه به منظور تقویت بینش و قضاوت آنان در جهت انتخاب مسیر زندگی.

هدفها و سیاست دستگاه تعلیم و تربیت ژاپن

هدف تربیت پرورش کامل شخصیت و کوشش در جهت رشد و سلامت روحی و جسمی افراد جامعه باشد . مردم چنان باید پرورش یابند که به عنوان سازندگان جامعه و کشوری صلح دوست به راستی و عدالت ارج نهد به ارزشهای فردی معتقد باشند .

کارجو و کار طلب بوده ، برای کار ارزش قائل شوند .

احساس مسئولیت کنند ، سرشار از روح استقلال باشند و برای صلح جهانی و رفاه و آسایش بشر از هیچ کوششی دریغ نورزند.

اصول حاکم بر آموزش و پرورش ملی براساس قانون اساسی

۱. اصل برخورداری از فرصتهای برابر آموزش به دور از هر گونه تبعیض

۲. اصل آموزش و پرورش عمومی و همگانی به مدت ۹ سال (۶ سال ابتدائی و ۳ سال اول متوسطه)

۳. اصل آموزش و پرورش مختلط -

۴. اصل ممنوعیت هرگونه تعلیمات سیاسی ، حزبی و مذهبی -

۵. اصل تدوین قوانین و موازین مقتضی

پنج وظیفه و نقش اصلی مدیران و معاونان مدارس

۱. الهام دهنده
۲. تجهیز کننده
۳. آموزش دهنده
۴. جهت دهنده
۵. سازمان دهنده

تاریخ تحول آموزش و پرورش انگلستان .

مطالعه سیر تاریخی آموزش و پرورش در کشوری چون انگلستان به عنوان موطن انقلاب صنعتی و وارث فرهنگ قرون وسطایی و دوره رنسانس بر دو هدف استوار است.

نخست در جریان شکل گیری نهاد آموزش و پرورش کشوری قرار گردد که نظام تربیتی آن در ایجاد تمدن و فرهنگ قرن معاصر نقش موثری داشته است.

دومین هدف آن است که از طریق بررسی تاریخی که یکی از متداولترین شیوه های پژوهش تطبیقی است دریابیم که نظام آموزش و پرورش در این کشور پدیده ای است ناشی از سالهای تحول و دگرگونی و محصول تجربه ها و چالشهای ملت و دولتمردان و قانون گذاران رفاه خواه.

نهضت دینی و تربیتی که مارتین لوتر و جان کالوین
در نیمه اول قرن ۱۶ ایجاد کردند از نفوذ کلیسای
کاتولیک در امور آموزش و پرورش در سطح اروپا
کاست و وحدت مسیحیت و روش اسکولاستیک را
متزلزل ساخت لوتر می خواست آموزش و پرورش رایگان
و نامحدود مانند آیات کتاب مقدس در دسترس همه باشد
و اختلافی میان زن و مرد و طبقات اجتماعی وجود نداشته
باشد.

مهمترین تغییراتی که قانون فشر پدید آورد:

الف) هماهنگی لازم را بین شوراهای محلی آموزش و پرورش با شورای مرکزی و ملی آموزش و پرورش ایجاد نمود.

ب) سن تحصیلات اجباری را از پنج تا ۱۴ سالگی و در برخی از مناطق تا ۱۵ سالگی افزایش داد.

ج) مقامات محلی آموزش و پرورش را موظف نمود تا برای ادامه تحصیل دانش آموزان ۱۴ تا ۱۶ ساله و سپس برای دانش آموزان ۱۶ تا ۱۸ ساله مدارس تاسیس نمایند و تحصیل در این مدارس رایگان و اجباری باشد.

د) اصلاح نظام امتحانات تجدید نظر در شاخصهای تعیین حقوق معلمان ایجاد و یک کمیته مالی و اعانات به دانشگاهها و تضمین خود مختاری آنها در سال ۱۹۶۲ بر اساس گزارش هادو تحت عنوان آموزش و پرورش نوجوانان تحصیلات متوسطه نظری به صورت تعلیمات عملی برای شاگردانی که قادر به ادامه تحصیل در رشته نظری نبودند درآمد.

اداره نظام آموزش و پرورش مل انگلستان بر سه اصل مهم
استوار است :

الف) تفویض اختیارات وسیع به مقامات آموزش و
پرورش نواحی .

ب) ترغیب و تشویق موسسات و انجمنهای داوطلب به
منظور سرمایه گذاری و شرکت در امور تعلیم و تربیت .

ج) اجتناب از امر و نهی صریح از سوی دستگاه مرکزی
در زمینه اداره امور آموزش و پرورش نواحی و مدارس و
عدم تحمیل نظرها در مورد برنامه ، سازمان مدارس ، شیوه
تدریس و استخدام معلم .

مهمترین اختیارات ادارات آموزش و پرورش نواحی:

۱. تامین شیر و تغذیه روزانه برای کلیه دانش آموزان تحت پوشش تعلیمات همگانی و تهیه پوشاک برای شاگردان بی بضاعت .

۲. تهیه و تدوین آیین نامه های آموزشی و نظارت بر انتخاب هیات رئیسه مدرسه .

۳. استخدام و عزل کادر آموزشی مدارس با رعایت اختیاراتی که مدیران مدارس در این زمینه دارند.

۴. اجرای قانون آموزش همگانی و اجباری و احضار کودکان واجد التعلیم .

۵. احداث ساختمان و تامین وسایل مورد نیاز کتابخانه های عمومی میادین ورزشی و ورزشگاهها و مراکز علمی و فرهنگی .

مراحل و مقاطع تحصیلی در انگلستان
آموزش قبل از دبستان ، آموزش ابتدایی ، آموزش
متوسطه و آموزش اضافی و تعلیمات عالی

آموزش قبل از دبستان

نخستین کودکانستان را مارگارت مک میلان به سال ۱۹۱۳ در حومه شهر تفورد ایجاد کرد. هدف از آن تأسیس نگهداری و مراقبت از فرزندان زنان کارگری بود که در کارخانجات اطراف این شهر به کار اشتغال داشتند.

برای کودکان زیر ۵ سال شامل مهدکودک و کودکانها است. این دوره می تواند بیش از مدرسه در تقویت حس همکاری اجتماعی و مردم گرایی و آمادگی برای فعالیتهای آینده در مدرسه و سرانجام راه حل موثر برای رفع مشکل نابرابریهای موجود در محیط اجتماعی و فرهنگی باشد. راهی است برای غنی ساختن محیط اجتماعی و فکری کودکان

از ۵ سالگی آغاز می شود و در ۱۱ سالگی به پایان می رسد و به دو مرحله تقسیم می شود . مرحله اول به مرحله کودکی یا نوسالی موسوم است . کودکان ۵ تا ۷ ساله در این مرحله آموزش می بینند .

مرحله دوم که مرحله خردسالی نامیده میشود به آموزش نوآموزان ۷ تا ۱۲ ساله اختصاص دارد . دوره آموزش ابتدایی ۶

سال به طول می انجامد . هدف از تعلیمات ابتدایی فراهم ساختن امکانات و شرایط لازم برای رشد فکری و جسمی کودکان است . در برخی از مدارس کوشش اصلی بر آن است تا دانش آموزان را برای امتحانات ۱۱ + آماده نمایند .

آموزش متوسطه

تعلیمات متوسطه پیش از سایر مقاطع تحصیلی دستخوش تعلیمات شگرف گردیده و مورد بازنگری مستمر قرار گرفته است .

سه نوع مدرسه متوسطه به رسمیت شناخته شدند که عبارتند از :

۱. مدارس متوسطه گرامر

۲. مدارس متوسطه فنی

۳. مدارس متوسطه جدید یا مدرن فقط جذب بازار کار می شوند .

مهمترین شرایط برای گزینش معلمان ،آموزش و تربیت و
استخدام آنان :

الف)استانداردها و معیارهای شغلی برای استخدام معلمان و
دوران تدوین شود و به معلمان شایسته امتیازات مالی و
اجتماعی بیشتری تعلق گیرد.

ب)ضمن دقت در گزینش افراد برای حرفه معلمی و دبیری
لازم است مدت تمرین آموزگاری و دبیری را طولانی تر
کرد.

ج)معلمان و دبیران مجازند دروسی را تدوین کنند که قبلا
در دانشگاهها و دورههای تربیت معلم یا دبیری ،دانش
تخصصی آنها را کسب کرده اند و به شیوه نوین آن دروس
آشنا باشند.

کار عملی:

بررسی وجوه شباهت و تفاوت نظامهای آموزش و
پرورش یک کشور با ایران ؟؟؟؟؟؟؟؟؟

هریک از دانشجویان عزیز باید برای کار عملی آموزش و
پرورش یک کشور را با آموزش و پرورش ایران مقایسه کنند.
این مقایسه در یک جدول شامل دوبخش باشد؛ یک بخش
تفاوت ها و دیگری تشابهات. در آخر چند راهکار و پیشنهاد
هم می توانید ارائه دهید.
موفق و سلامت باشید؛ نوروززاده