

بسم الله الرحمن الرحيم

ارائه نیمه اول ریاضی سال اول ابتدایی

صفحه ۱ تا ۹۱

گروه B

امیر نوین

حامد احمدی

محسن ناطقی

فریدین موسی زاده

استاد: دکتر مسروری

دانشگاه فرهنگیان علامه امینی (ره) تبریز

فهرست مطالب

صفحات	عنوان
۳	فهرست مطالب
۴	مقدمه
۶	شروع آموزش نیمه اول ریاضی
۱۵	نتیجه گیری
۱۶	منابع و مآخذ

محتوا و هدف نیمه اول ریاضی اول ابتدایی

در این کتاب تلاش شده است با روش های آموزشی جدید دانش آموزان به فکر کردن ترغیب شوند و در یادگیری نقش فعال ایفا کنند. در عین حال مهارت هایی را بیاموزند که توانایی آنها را در حل مسئله تقویت نماید.

در نیمه اول کتاب ریاضی سعی بر این شده است تا زیبایی های خلقت خدا را به دانش آموزان نشان دهد و در واقع چند جنبه متفاوت دارد، از طرفی ریاضیات یک هنر است که از لحاظ زیبایی شناسی و حقیقت نمایی ارزش های نهفته خود را آشکار می نماید و از طرفی دیگر نیاز جامعه بشری به ریاضیات را بیان می کند.

در نیمه اول ریاضی اول دبستان بیشتر روی اعداد و نوع شمارش آن گام به گام انجام شده است که مبنا و ریشه اساسی ریاضی روی همین اعداد و شمارش آن است. از ابتدا که آموزش رسمی ریاضی برای دانش آموزان آغاز می شود از شمارش اعداد شروع می شود و در واقع در یک تمرینی از دانش آموزان خواسته شده است هر چه در شکل می بینند بشمارند.

به مرور که جلو تر می رویم از تشخیص چپ یا راست با انجام تمرین های سازنده آموزش داده می شود البته قصد نویسنده آموزش اعداد هست. و همچنین عمل های جمع و تفریق هم آموزش داده می شود.

فصل ۱: آموزش شمارش با رنگ آمیزی

فصل ۲: شمارش تا عدد ۴ بدون شمردن و نوعی آموزش چپ و راست

فصل ۳: شمارش اعداد البته با اضافه کردن و دوباره شمردن آن

فصل ۴: هدف در این فصل استفاده درست از شابلون است

فصل ۵: در این فصل به تدریج با قرار دادن دست ها در کنار هم مفهوم تفریق را بیان می کنیم

فصل ۶: تشویق به تعریف داستان کوتاه با استفاده از اشکال موجود در کتاب

فصل ۷: در این فصل آمادگی لازم برای معرفی نماد ها ایجاد می شود (اعداد ۱ و ۲)

فصل ۸: آموزش اعداد ۳ و ۴

فصل ۹: آموزش عدد ۵

فصل ۱۰: آموزش اعداد ۶ و ۷

فصل ۱۱: آموزش عدد ۸

فصل ۱۲: آموزش عدد ۹

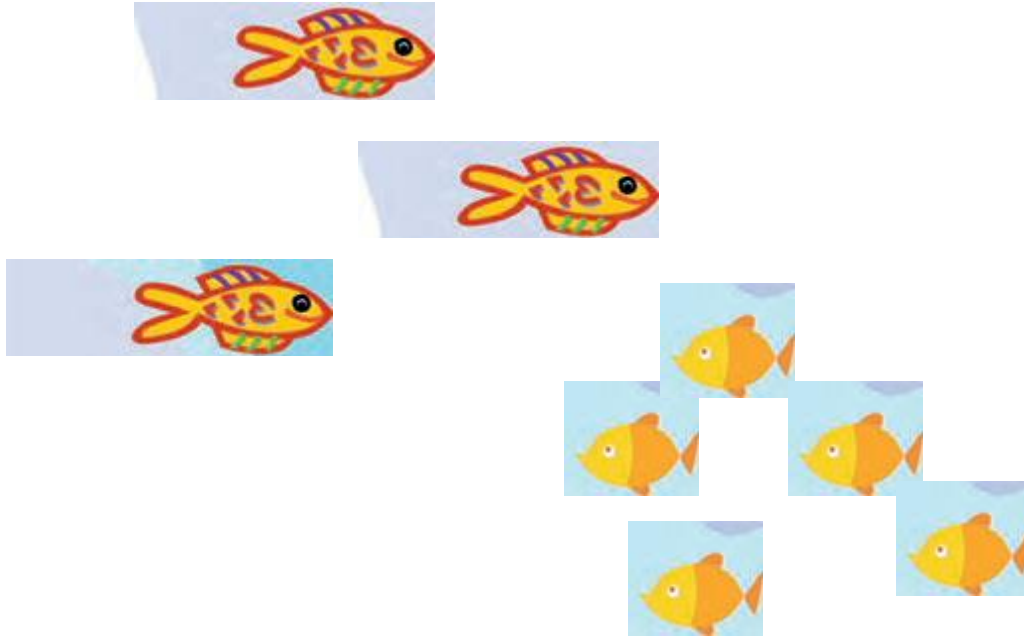
فصل ۱۳: آموزش عمل جمع با استفاده از عمل چوب خط و همچنین آموزش عدد ۱۰

وظیفه گروه ما در نیمه اول ریاضی اول دبستان تا آموزش ۱۰ عدد اول، عمل جمع و هم چنین شمارش اعداد هست.

گروه B: امیر نوین - محسن ناطقی - حامدا حمیدی - فردین موسی زاده

در فصل های ۱ تا ۳ آموزش ریاضی برای دانش آموزان با شمارش اعداد شروع می شود البته با طرق مختلف از جمله رسم شکل، رنگ آمیزی اشکال و شمارش آنها، شمارش با دست و انگشت و غیره.

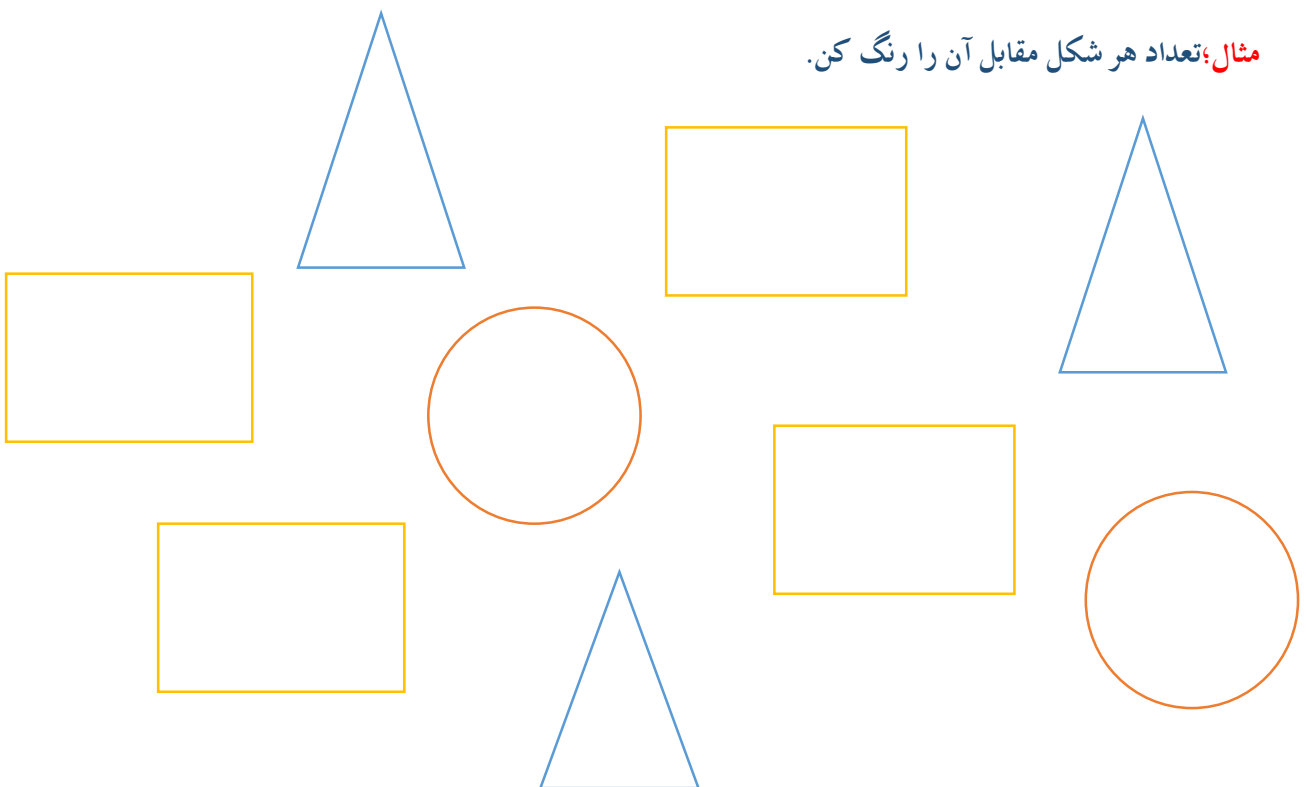
مثال؛ تعداد شکل های مثل هم را بشمار.

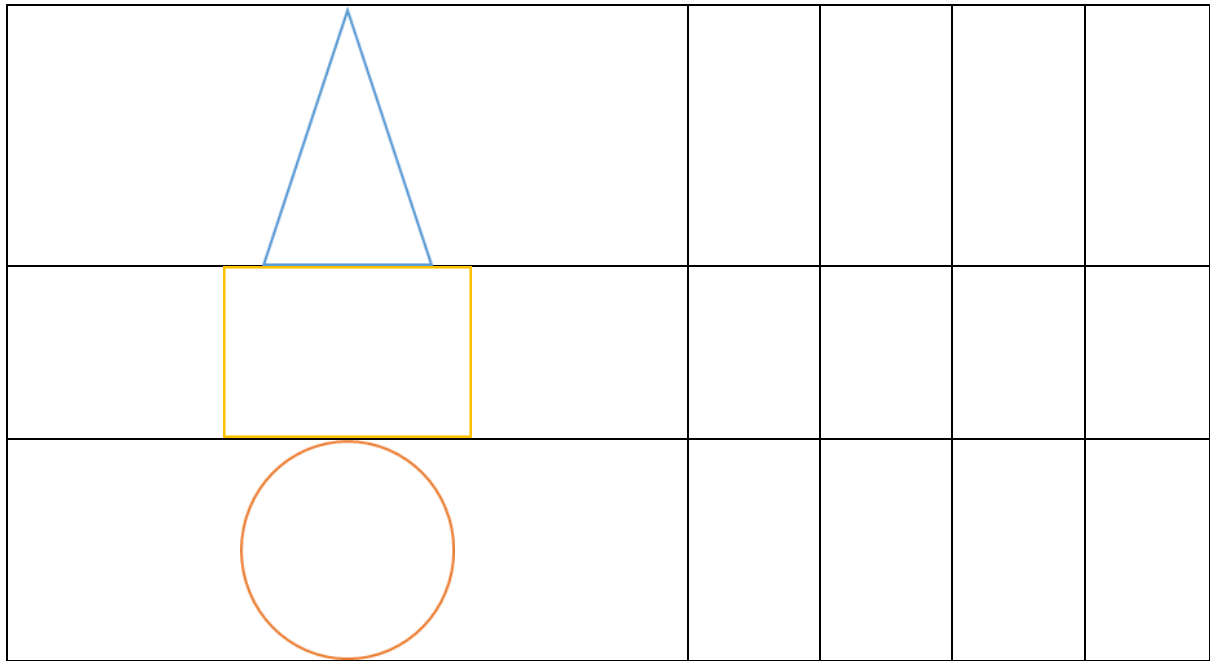
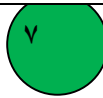


در این تمرین می خواهیم شمارش دانش آموزان عزیز را تقویت کنیم.

با رنگ کردن هم به دانش آموزان شمارش را آموزش می دهیم.

مثال؛ تعداد هر شکل مقابل آن را رنگ کن.





در برخی از تمرین ها شمارش اعداد با استفاده از انگشتان دست هست.

مثال؛ انگشتان هر دست چه عددی را نشان می دهد؟ تو هم نشان بده



در برخی از تمرینات مشخص کردن الگوها با رنگ کردن را به دانش آموز آموزش داده می شود.

مثال؛ دور دسته ای که الگوی مشخصی دارد خط بکش و به همان ترتیب رنگ کن.



الگویابی کن

دور دسته ای که یک الگوی مشخص دارد، خط بکش .

دور دسته ای که یک الگوی مشخص دارد، خط بکش و به همان ترتیب شکل ها را رنگ کن.











































































از دانش آموزان بخواهید توضیح دهند دسته ای که انتخاب کرده اند، چه الگویی دارد.

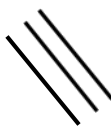
از فرزند خود بخواهید الگوی شکل ها را با شمردن و استفاده از عددهای ۱ و ۲ بیان کند.

از فصل ۴ بحث شمارش به وسیله چوب خط را برای دانش آموزان بیان میکنیم.

شمارش به وسیله چوب خط یک مرحله بالاتر از شمارش با انگشتان است و در واقع کودک را به شمارش ذهنی نزدیک تر می سازد.

مثال؛ از هر شکل چند تا در تصویر دیده می شود؟ یک چوب خط بگذار و آن را رنگ کن.

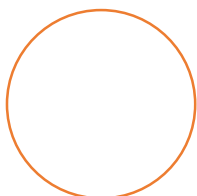


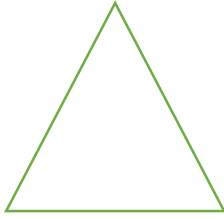
				
				

دانش آموزان ابتدا رنگ میکنند و سپس تشخیص می دهند که از هر کدام چه تعداد در تصویر دیده می شود.

برای دانش آموزان طرز استفاده از شابلون نیز انجام می شود.

مثال؛ مانند نمونه با شابلون شکل بکش.





از فصل ۷ نحوه شمارش اعداد و مدل نوشتن اعداد از ۱ تا ۱۰ را به دانش آموزان آموزش می دهیم. در آغاز آموزش عدد، یک تمرین که آمادگی برای عمل جمع است را انجام می دهیم.

مثال؛ از هر کیک چند تکه برداشته شده است؟ از هر کیک چند تکه باقی مانده است؟ روی هم چند تکه کیک مانده است؟ با چوب خط نشان بده.

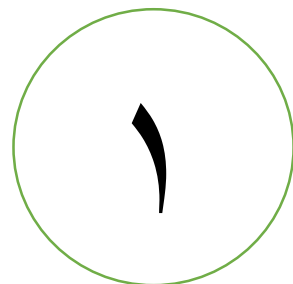
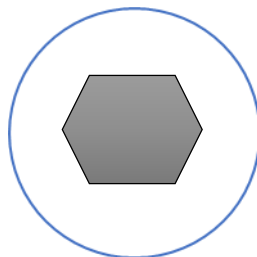
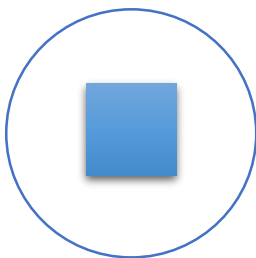
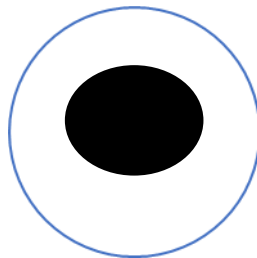
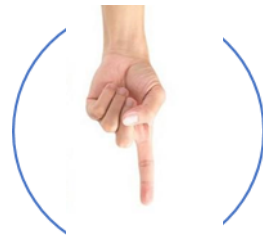
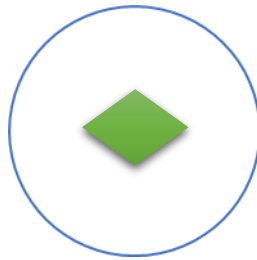


این تکلیف مقدمه ای برای آموزش اعداد و همچنین آشنایی خیلی ساده با عمل جمع و تفریق است.

از اواسط فصل ۷ شروع به آموزش عدد یک و دو و نوع نوشتن آن به دانش آموزان انجام می شود.



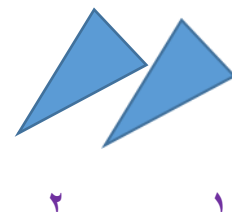
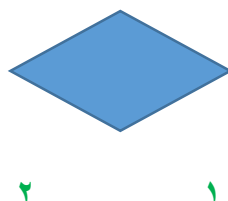
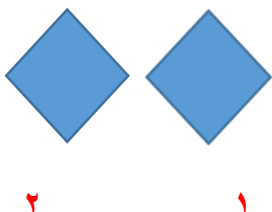
مثال؛ هر شکل چه عددی را نشان می دهد؟



۱-۱-۱

نکته: برای جلوگیری از ازدحام مطالب همچنین در دیگر اعداد از ۲ تا ۱۰ با چه مدلی بنویسند، و انجام تکالیف در خانه از این مدل آموزش استفاده شده است.

مثال؛ دور عدد درست خط بکش.



آموزش بقیه اعداد نیز همانطور که عدد ۱ را نشان دادیم به همان صورت شکل میگیرد فقط تمرین های متفاوتی برای دانش آموزان در نظر گرفته شده است.

مثال؛ الگوها را در سمت راست ادامه بده.

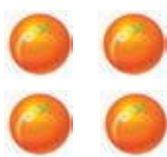


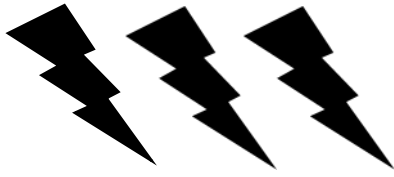
این تمرینی است که در کتاب برای آموزش تمرین عدد ۳ مطرح شده است.

و همچنین برای دیگر اعداد تمرینات بسیار سازنده و مفید را مطرح کرده اند.

بعد از آموزش عدد ۷ مفهوم مساوی بودن با وجود تغییر در شکل را برای دانش آموزان مطرح می کنیم.

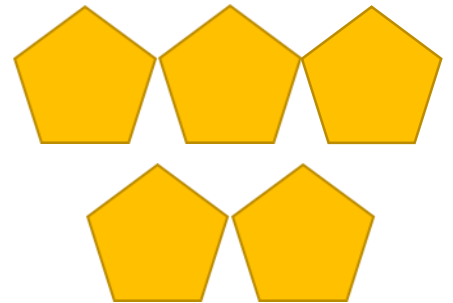
مثال؛ مانند نمونه عدد هر دسته را بنویس و اگر تعداد شکل های هر دسته با هم مساوی است علامت مساوی بگذار.





این تمرین برای آشنایی دانش آموزان با مفهوم مساوی بودن اعداد با وجود متغییر بودن اشکال با همدیگر طراحی شده است. در تمرین های بعدی مفهوم کمتر یا بیشتر را به دانش آموزان آموزش می دهند. (> یا <)

مثال؛ دور دسته کمتر خط بکش و عدد آن را بنویس.



و در آخر تکلیف مربوط به گروه ما در مورد انجام عمل جمع است که در کتاب با تمرینات متنوع قصد آموزش این عمل را مطرح کرده است.

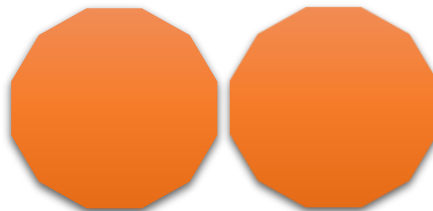
مثال؛ عدد مربوط به انگشتان هر دست را بنویس. انگشتان دست چپ را تا جایی که ممکن است به انگشتان دست راست منتقل کن.



+

.....

.....



+

.....

.....

و الا آخر از اینگونه تمرینات برای آموزش عمل جمع در کتاب به عمل آمده است که یکی از راه هایی که می توان جمع کردن را به دانش آموزان یاد داد همین اسم جمع کردن دلیل بر این است که همه چیزهایی که در شکل میبینید و یا عددی که وجود دارد را با هم جمع کنن و حاصل را بدست آورند.

راه دیگر اینکه همین تمرینی که در کتاب آورده است از معمول ترین روش ها برای آموزش عمل جمع است، مثلاً به دانش آموز بگوییم تو سه تا سیب داری و دو تا پرتقال هم بابا بهت میده روی هم چند عدد میوه داری؟ با این مدل عمل جمع به کودکان فهمانده می شود.

نتیجه گیری؛

نه تنها در نیمه اول ریاضی اول دبستان بلکه در کل ریاضیات در همه مقاطع تحصیلی انجام تمرین های متعدد و متنوع بسیار مفید و کارساز است و به یادگیری بیشتر می انجامد.

نتیجه ای که گروه ما در این ارئه گرفت این است که علاوه بر تمرینات کتاب باید تمرینات متنوع توسط خود معلم به دانش آموزان داده شود تا یادگیری بهتری صورت گیرد که در غیر این صورت ریاضی برای دانش آموزان مشکل خواهد شد.

از اشکال و نوع تمرینات ارائه شده در کتاب می توان این مورد را فهمید که رنگ و تنوع رنگ ها در انجام تمرین ها برای یک کودک ۷ ساله بسیار جذاب می شود و کودک را مشتاق و علاقه مند به درس ریاضی میکند.

از لحاظ روانشناسی بهتر است کودکان در کودکی حداقل تا ۱۰ یا ۱۱ سالگی با انواع رنگ ها سرو کار داشته باشند که هم برای بینایی کودکان و هم برای تشخیص بهتر رنگها می تواند مفید و سازنده باشد برای همین دلیلی از روانشناسی تربیتی آوردم که منبعی برای اطمینان بیشتر باشد.

منابع و ماخذ

ریاضی، اول دبستان، خسرو داوودی، آرش رستگار و وحید عالمیان، سال ۱۳۹۴، چاپ پنجم

کتاب معلم، راهنمای تدریس، ریاضی اول دبستان، خسرو داوودی، آرش رستگار و وحید

عالمیان، سال ۱۳۹۱، چاپ اول

روانشناسی تربیتی، علی اکبر سیف، سال ۱۳۹۲، چاپ ششم