

بسم الله الرحمن الرحيم



موضوع: ریاضی سوم ابتدایی فصل دوم واحد های ۲ و ۳

استاد درس: دکتر علیپور

نگارش: امیرحسین سلیمان پور

شماره دانشجویی:

۹۷۱۱۱۱۳۲۵

اردیبهشت ۹۹

ارزش مکانی

فعالیت

۱- در درس پیش با دسته‌های ۱۰۰۰ تایی، ۱۰۰ تایی، ۱۰ تایی و یکی آشنا شدید. حالا با این دسته‌ها ابتدا جدول ارزش مکانی را کامل کنید. سپس، آن‌ها را با عدد و حروف بنویسید.

یکان	دهگان	صدگان	هزارگان

۲- عددهایی که ساخته‌اید، چند رقمی هستند؟

۳- یک عدد چهار رقمی بنویسید که رقم یکان آن ۴، دهگان ۵، صدگان ۶ و هزارگان ۷ باشد. به عدد _____ به حروف _____

اندازه‌گیری کن

۱- طول خط‌ها را با واحد سانتی‌متر بنویسید.

۲- طول خط‌ها را با واحد میلی‌متر بنویسید.

ص ۳۱:

اهداف:

- ۱- آشنایی با ارزش مکانی اعداد ۴ رقمی.
- ۲- درک درست از ارزش مکانی عدد، تبدیل شکل به جدول ارزش مکانی.
- ۳- یادآوری واحد اندازه‌گیری طول.

توالی:

دانش آموزان در فصل چهارم پایه ی دوم با مفهوم ارزش مکانی اعداد ۳ رقمی آشنا شده اند.

روش تدریس:

- ۱- در صفحه آغازین از دانش آموزان بپرسید چند عدد ۴ رقمی می بینند.
- ۲- یک عدد ۴ رقمی به دانش آموزان گفته و با ایجاد مقوایبی از دانش آموزان بخواهیم ارزش مکانی هر یک از اعداد این عدد را با شکل در جدول نشان دهند.

توصیه های آموزشی:

- ۱- در ابتدا اعداد ۴ رقمی به دانش آموزان گفته شود که مابین این عددها صفر نباشد و بعد از چند بار تمرین این اعداد را به دانش آموزان بگوییم.

کار در کلاس

۱- جاهای خالی را با یکی از کلمه‌های روی‌روی هر جمله پر کنید.

۱۰۰۰ مورچه بزرگ در یک جا می‌گیرند. (پارچ، قنجان، قوطی گیرند)
 ۱۰۰۰ آدم در یک جا می‌گیرند. (باغ، اتاق، خانه)
 ۱۰۰۰ کلوچه در یک جا می‌گیرند. (کیسه فریزر، پاکت، کارتن)
 ۱۰۰۰ ماشین در یک جا می‌گیرند. (خیابان فرعی، کوچه، اتوبان)
 ۱۰۰۰ صندلی در یک جا می‌گیرند. (کلاس، مدرسه، دانشگاه)
 ۱۰۰۰ کولر آبی در یک جا می‌گیرند. (کامیون، دفترکار، انبار)

۲- ۱ تومان ۱۰۰ ریال است.
 ۱ تومان ۱۰۰۰ ریال است.
 ۱۰۰ تومان چند ریال است؟

۳- حاصل جمع و تفریق‌ها را بنویسید.

۵۰۰۰ (ده تایی) + ۴۰۰ (ده تایی)	۳۰۰۰ (صدتایی) + ۲۰۰۰ (صدتایی)	۴۰۰۰ (هزارتایی) + ۳۰۰ (هزارتایی)
۲۰۰۰ + ۳۰۰۰	۵۰۰۰ + ۲۰۰۰	۸۰۰۰ + ۲۰۰۰
۶۰۰۰ + ۴۰۰۰	۱۰۰۰۰ + ۳۰۰۰	۴۰۰۰ + ۳۰۰۰
۵۰۰۰ + ۵۰۰۰	۱۰۰۰۰ + ۵۰۰۰	۸۰۰۰ - ۳۰۰۰
۱۰۰۰۰ + ۲۰۰۰ + ۲۰۰۰ + ۳۰۰۰	۳۰۰۰۰ + ۷۰۰۰ + ۸۰۰۰	

ص ۳۲:

اهداف:

۱- برقراری ارتباط بین اشیاء و اعداد ۴ رقمی

۲- مهارت تبدیل سکه ها به هم، جمع و تفریق اعداد ۴ رقمی، ۳ رقمی، ۲ رقمی

توالی:

دانش آموزان در فصل چهارم پایه ی دوم با مفهوم ارزش پول و تبدیل آن آشنا شده اند. دانش آموزان با جمع و تفریق اعداد ۳ و ۲ و ۱ رقمی با هم آشنا شده اند.

روش تدریس:

انیمیشنی برای دانش آموزان از مثال هایی از اعداد ۴ رقمی که در کتاب درسی قرار دارد نشان دهیم

توصیه های آموزشی:

برای دانش آموزان جمع و تفریق اعداد ۳ رقمی و ۲ رقمی را یادآوری کرده و با نظارت خود راه حل هایی برای رفع مشکلات آن ها ارایه کنیم.

تمرین

۱- ۱۰۰۰ برگ کاغذ را روی هم گذاشتیم تا یک بسته کاغذ درست شود. ضخامت این بسته ی کاغذ تقریباً چند سانتی متر است؟ چگونه این پاسخ را پیدا کردید؟ توضیح دهید.

۲- باز شده ی هر عدد را بنویسید.

$۷۱۱۰ = \underline{\hspace{2cm}}$ $۲۰۲۵ = ۲۰۰۰ + ۲۰ + ۵$ $۸۲۰۵ = \underline{\hspace{2cm}}$

۳- جمع های زیر به واحد تومان هستند. آن ها را به واحد ریال بنویسید.

$۷ + ۸ = ۱۵$ $۷۰۰ + ۸۰۰ = ۱۵۰۰$
 $۳۸ + ۱۳ = ۵۱$ $\underline{\hspace{2cm}}$
 $۷۸۹ + ۱۱۳ = ۹۱۲$ $\underline{\hspace{2cm}}$

۴- جمع و تفریق های زیر به واحد ریال هستند. آن ها را به تومان تبدیل کنید.

$۸۰۰ + ۳۰۰ = ۱۱۰۰$ $\underline{\hspace{2cm}}$
 $۵۲۲۰۰ + ۲۳۷۰۰ = ۷۶۹۰۰$ $\underline{\hspace{2cm}}$
 $۲۷۰۰ - ۱۷۰۰ = ۱۰۰۰$ $\underline{\hspace{2cm}}$
 $۷۶۰۰۰ - ۲۶۰۰۰ = ۵۰۰۰۰$ $\underline{\hspace{2cm}}$

۵- عدد ۵۲۲۱ یعنی یکی، ده تایی، صد تایی و هزار تایی.
عدد یعنی ۳ یکی، ۴ ده تایی، صفر صد تایی و ۵ هزار تایی.
عدد یعنی ۵ یکی، ۴ صد تایی و ۳ هزار تایی.
عدد یعنی ۴ هزار تایی و ۳ ده تایی.

۳۳

ص ۳۳:

اهداف:

۱- جدا نویسی اعداد ۴ رقمی

۲- تبدیل پول به هم

۳- تبدیل اعداد ۴ رقمی به بسته های ۱۰۰۰ تایی، ۱۰۰ تایی، ۱۰ تایی و ۱ تایی

روش تدریس:

تدریس با مثال و نظارت بر آن ها

توصیه های آموزشی:

برای دانش آموزان تفکیک اعداد ۳ و ۲ را یادآوری می کنیم.

ارزش پول

۱- عددی را که هر قسمت نشان می‌دهد، بنویسید. آن گاه به کمک شکل این دو عدد را مقایسه کنید.

۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰

۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰

— ۰ —

۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰

۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰

۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰

۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰

— ۰ —

۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۵۰۰

۱۰ ۱۰

— ۰ —

۲- چگونه دو عدد ۴ رقمی را با هم مقایسه می‌کنید؟ توضیح دهید.

اندازه‌گیری کن

خاتم احسانی یک خط‌کش چوبی درجه بندی شده به کلاس آورد. او فاصله‌ی دو دیوار کلاس را با این خط‌کش اندازه گرفت. سپس، خط‌کش را به دانش‌آموزان نشان داد. خط‌کش ۱۰۰ قسمت یک سانتی‌متری داشت. خاتم احسانی توضیح داد که خط‌کش او یک متر را نشان می‌دهد و گفت که یک متر برابر ۱۰۰ سانتی‌متر است. شما هم فاصله‌ی دو دیوار کلاس را با متر اندازه بگیرید.

۳۴

ص ۳۴:

اهداف:

- ۱- توانایی مقایسه اعداد
- ۲- توانایی تشخیص تعداد اشکال
- ۳- آشنایی با متر و سانتی متر

توالی:

دانش آموزان در پایه ی دوم با ارزش پول آشنا شدند

روش تدریس:

دسته بندی اعداد را به دانش آموزان یادآوری کنیم.

توصیه های آموزشی:

برای آموزش مفهوم طول از ابزار هایی مثل متر و خط کش استفاده کنیم

کار در کلاس



۱- با ۱۰۰۰ ریال چه چیزی می‌توان خرید؟

با ۱۰۰۰ تومان چه چیزی می‌توان خرید؟

با ۵۰۰۰ ریال چه چیزی می‌توان خرید؟

۲- یک دلار کشور شورستان به اندازه‌ی ۱۰۰۰ تومان ارزش دارد. ۴ دلار این کشور ارزش بیشتری دارد یا ۳۵۲۸ تومان؟ چرا؟

۳- یک ریال ایران به اندازه‌ی ۱۰۰۰ لیره‌ی کشور قندستان می‌ارزد. ۴ ریال ایران با ارزش‌تر است یا ۴۵۰۰ لیره‌ی قندستان؟ چرا؟

۴- ۱۰۰ تومان یا ارزش‌تر است یا ۹۸۹ ریال؟

در شکل رویه‌رو می‌بینید که چگونه پارچه را با متر اندازه‌گیری می‌کنند.



۱۳۷ سانتی‌متر یعنی یک متر و ۳۷ سانتی‌متر. حالا شما هم با یک متر پارچه‌ای قد خود و طول میزتان را اندازه بگیرید.

اندازه‌گیری کن

۳۵

ص ۳۵:

اهداف:

۱- توانایی مقایسه‌ی ارزش پول

۲- کاربرد ابزار

۳- تبدیل اسکناس و سکه‌ها به هم.

روش تدریس:

به صفحه‌های آغازین برگردیم و از دانش‌آموزان درباره‌ی تبدیل پول سوالاتی بپرسیم

توصیه‌های آموزشی:

نحوه‌ی استفاده صحیح از ابزار متر را به دانش‌آموزان آموزش دهیم

تمرین



۱- یک دلار کشور شکرستان ۱۲۰۰ تومان ارزش دارد. ۳ دلار این کشور چند تومان ارزش دارد؟

۲- ارزش ۲۱۰۰ لیره کشور ۱۰ ریال ایران است. ۴ تومان ایران چند لیره آن کشور است؟

۳- عدد هفت هزار و چهارصد و سی را با رقم بنویسید.

عدد ۶۸۷۲ را با حروف بنویسید.

۴- الگوها را ادامه دهید.



۱۰۰۰ و ۱۱۰۰ و ۱۲۰۰ و _____ و _____ و _____ و _____
۱۰۰۰ و ۱۵۰۰ و ۲۰۰۰ و _____ و _____ و _____ و _____

۵- از ۱۰۰۰ تا ۳۰۰۰ را ۳۰۰ تا ۳۰۰۰ بنویسید.

۱۰۰۰ و ۱۲۰۰ و _____

۶- از ۵۰۰۰ تا ۶۰۰۰ را ۱۰۰ تا ۱۰۰۰ بنویسید.

کامل کن



سارا و پدر و مادرش با ماشین به طرف تهران می‌رفتند.
سارا که تابلوهای کنار جاده را می‌خواند، از پدرش پرسید:

«تهران ۴۰ یعنی چه؟»

پدرش جواب داد: «یعنی فاصله‌ی اینجا تا شهر تهران ۴۰ کیلومتر است.»
از واحد **کیلومتر** برای اندازه‌گیری طول‌های زیاد مثل فاصله‌ی بین دو شهر استفاده می‌کنند.

هر کیلومتر ۱۰۰۰ متر است. ۳ کیلومتر چند متر است؟

۷۰۰۰ متر چند کیلومتر است؟

۳۶

ص ۳۶:

اهداف:

۱- تبدیل اسکناس و سکه ها به هم.

۲- توانایی ادامه الگو.

۳- آشنایی با واحد های بزرگ کیلومتر

روش تدریس:

معلم می تواند تصویری از پول کشورهای دیگر را به دانش آموزان نشان دهد

توصیه های آموزشی:

در تمارین سعی شود تا جای ممکن با نظارت معلم و با استفاده از روش بارش مغزی تمارین حل شود.