

باسمه تعالی

روش آموزش قرآن دوره ابتدایی

محمد صادقزاده

جلسه نهم و دهم

روش تدریس پیام قرآنی

فایده پیام قرآنی این است که دانش آموزان در گروه های خود بحث و گفتگو کرده و کار گروهی را یاد می گیرند و تفکر و تدبّر در آیات را تجربه می کنند که این گامی است به سوی انس دائمی با قرآن کریم .

مراحل تدریس:

ابتدا دانش آموزان به صورت دسته جمعی و سپس به صورت انفرادی پیام را می خوانند

- ترجمه پیام توسط یک دانش آموز خوانده می شود

-گفتگو در گروه با توجه به تصاویر و داستان یا شعر و...شروع می شود

- مطالب گروه ها توسط معلم جمع آوری و تکمیل و هدایت می شود

- برای تعمیق یادگیری استفاده از ضرب المثل ، داستان ، شعر و ... پیشنهاد می شود

- از دانش آموزان بخواهید از مصادیق و نمونه های زندگی خود در مورد مفهوم پیام مطالبی را تعریف کنند

- از دانش آموزان بخواهید تا برای جلسه بعد در مورد مفهوم پیام نقاشی بکشند ، خاطره تعریف کنند و ...

- حفظ پیام قرآنی بسیار مفید است ولی نباید اجباری در کار باشد

- نصب پیام در کلاس و تعویض آن با پیام جدید-توجه دادن دانش آموزان در موقعیت های مختلف و زنگ های

دیگر به مفهوم پیام- تشویق دانش آموزان به نوشتن پیام قرآنی در روزنامه دیواری،نقاشی تصاویر کنار پیام و ..

روش تدریس قرائت قرآن

آموزش قرائت در دوره ابتدایی بر استماع از نوار آموزشی ، الگوگیری و هم خوانی با آن استوار است ▪

سه فایده مهم نوار آموزشی: تسهیل در تدریس ، کسب توانایی زیباخوانی و تقویت روخوانی و روانخوانی ▪

دانش آموزان ابتدا باید به نوار گوش داده و به خط قرآن نگاه کنند و سپس عبارات را شبیه با نوار و همراه

آن

بخوانند تا از طریق الگوگیری از نوار گوش ، چشم و زبان آنها به نحوه قرائت زیبا و صحیح قرآن آشنا شود .

مراحل تدریس :

-نوار آموزشی از قبل آماده باشد

- پس از روخوانی آیات و ایجاد انگیزه ضبط صوت را روشن کنید - ابتدا باید

قرائت آیات را گوش داده و به متن آن نگاه کنند

- سپس همراه با نوار به صورت دسته جمعی شبیه نوار تکرار کنند

- همزمان با قرائت نوار از لوحه هم می شود استفاده کرد (در پایه اول تا سوم)- در هنگام اشاره به لوحه

معلم نباید بخش بخش نشان دهد بلکه عبارات را نشان می دهد

- تذکر دادن به کسانی بی توجهی می کنند

-در آخر از دانش آموزان می خواهیم که هر کدام یک سطر از آیات را بخوانند (از قوی ها شروع می

کنیم)

معلم می تواند از روش گروهی هم بهره بگیرد .

روش تدریس درک معنای کلمه ها ، ترکیب ها و عبارت های ساده قرآنی

- دانش آموزان با مراجعه به ترجمه دروس ، معنای کلمه ها و ترکیب ها را به دست آورده و در مقابل آنها

با مداد بنویسند

- هر گروه یکی از کلمات یا عبارات را خوانده و ترجمه می کنند - می توانند برای ترجمه کلمات یک

هم خانواده و یا متضاد بیان کنند . دانش آموزان موظف به حفظ معنای کلمه ها و ترکیب ها نیستند

- دانش آموزان علاقه مند و فعال تر را تشویق نمایید

- فعالیت کار در کلاس حتماً باید در کلاس و تحت نظارت معلم انجام شود

- ترجمه آیات دروس در اندازه فهم دانش آموزان است که برای مطالعه آزاد بوده و هیچ گونه ارزشیابی

از آنها نباید به عمل آید

- دانش آموزان را تشویق کنید تا در خانه ترجمه آیات را بخوانند و یا در صورت وجود فرصت کافی در

کلاس خوانده شود

- از مجبور کردن دانش آموزان به حفظ آیات جداً خودداری نمایید .

روش تدریس داستان های قرآنی

- داستان را قبل از کلاس حتماً بخوانیم تا تسلط کافی را داشته باشیم
- در پایه اول چون فقط تصاویر داستان وجود دارد حتماً به کتاب راهنما مراجعه کرده و داستان را بخوانیم
- در صورت امکان فیلم ، عکس و نوار قصه از قبل تهیه کنیم
- داستان را به صورت جذّاب و زیبا بیان کنیم
- در صورت امکان چند دانش آموز داستان را در کلاس بخوانند
- بعد از تدریس از دانش آموزان داوطلب بخواهید قصه را تعریف کنند
- به پرسش های خوب ، خوب خواندن متن ، خوب تعریف کردن و خوب گوش دادن امتیاز و نمره بدهید .

شیوه های بیان داستان :

- قصه خوانی : خواندن داستان از روی متن که روح و جان ندارد و نباید استفاده شود .
- قصه گویی : شایع ترین روش است که معلّم با نقل داستان دانش آموزان را تحت تأثیر قرار می دهد .
- قصه گویی به کمک پرده ، تصویر یا نقاشی : تأثیر قصه و انتقال پیام آن با ابزار مناسب بیشتر خواهد بود .
- قصه گویی همراه با تقلید صدا و حرکات : بیان داستان هر چه طبیعی تر باشد بر جذّابیت آن می افزاید .

قصه گویی همراه با بازیگران آشکار یا پنهان : داستان توسط دانش آموزان به صورت نمایش اجرا شود.■